Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. De paragrafen 1 t/m 3 gaan over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

We volgende de ontwikkeling van onze leerlingen vanuit handelingsgericht werken. Het aanbod wordt hierbij steeds opnieuw afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
De cyclus wordt twee keer per jaar doorlopen.

1. Aan het begin van het schooljaar richt de leerkracht het aanbod in op basis van de overdracht en het actieplan van de vorige leerkracht. In het actieplan wordt beschreven welke leerlingen voor welke vakken op welk differentiatieniveau aanbod krijgen. In principe werken we met drie differentiatieniveaus, waarbij voor sommige leerlingen extra aanpassingen worden gedaan. We geven ons gedifferentieerde aanbod vorm via het directe instructiemodel, waarbij we voor sommige leerlingen een korte top-down instructie hanteren en voor andere leerlingen een verlengde instructie geven, naast de instructie voor de hele groep.
2. Midden in het schooljaar vindt de eerste toetsperiode plaats. De intern begeleiders bespreken hierna met de leerkrachten welke groei er bij de leerlingen wordt gezien. Ook bespreken zij wat zij tijdens observaties in de groep (groepsbezoeken) hebben gezien. Hierbij wordt nadrukkelijk ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.
   De intern begeleiders bekijken samen met directie en het team welke trends we zien in onze opbrengsten en bespreken of er aanpassingen nodig zijn.

3. Op basis van de toetsresultaten en trendanalyses, en de inzichten uit de groepsbesprekingen worden de actieplannen bijgesteld. De leerkrachten verzorgen in de tweede helft van het schooljaar het aanbod op basis van het nieuwe actieplan. Dit is de start van de tweede cyclus.
4. Aan het einde van het schooljaar vindt opnieuw toetsing plaats. Hierna worden de stappen 2 en 3 opnieuw doorlopen. De leerkrachten dragen de actieplannen en alle afspraken die er rondom leerlingen zijn gemaakt zorgvuldig over aan de leerkracht van het volgende leerjaar. Op deze manier wordt een doorgaande in het aanbod gewaarborgd.

Wij streven ernaar om voor zoveel mogelijk leerlingen het onderwijs binnen onze basisondersteuning te verzorgen. De basisondersteuning omvat het onderwijs zoals hierboven beschreven, met daarnaast de mogelijkheid tot inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Ondersteuning van leerlingen met de behoefte aan een voorspelbare en/of prikkel-armere leeromgeving.	We hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: • De leerling van tevoren inzicht geven in het verloop van activiteiten/de dag: wat, wanneer en hoe lang (ondersteund met de time-timer), waar en met wie? • Het verloop van routines of activiteiten visueel presenteren, bijvoorbeeld met pictogrammen • Zorgen voor extra rustmomenten • Vrije situaties (gym, schoolplein) voor bespreken met leerlingen en hen tools aanreiken voor de knelpunten die ze hierbij ervaren (bijvoorbeeld een taakje geven, standaardzinnen aanreiken) • Geluiddempende koptelefoon, wiebelkussen, tafelpotenelastiek, anti-slipmatje of tangle inzetten • Letten op de plek in de klas en de samenstelling van tafelgroepjes • Beweegmomenten inzetten bij bewegingsonrust (klassikaal, bijvoorbeeld met een energizer, of individueel, bijvoorbeeld staand werken of de trap op-en aflopen) • Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma zoals kamp, schoolreisje, excursies.
Ondersteuning van een leerling met een eigen leerlijn	Voor leerlingen die moeite hebben om het tempo van de groep bij één of twee vakken bij te houden, is het mogelijk om vanaf groep 5 of 6 een eigen leerlijn te volgen. Deze leerlijn is erop gericht om de leerling uiteindelijk ten minste het uitstroomniveau 1F te laten behalen. Leerkrachten stellen – eventueel met ondersteuning van externe deskundigen – een passend programma op. Dit programma wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en regelmatig geëvalueerd. In de praktijk kan dit betekenen dat de leerling: • Extra instructie krijgt; • Instructie op een andere manier aangeboden krijgt (bijvoorbeeld met concreet materiaal of een andere, eventueel digitale, methode); • RT krijgt; • Werkt met aangepaste taken of in een aangepast tempo;

	• Gestimuleerd wordt door succeservaringen op te doen. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling tot leren komt op een manier die bij hem of haar past.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagend, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Leerkrachten hebben kennis over het herkennen van hoogbegaafde leerlingen. In de groepen 2 en 3 wordt voor de signalering ook gebruik gemaakt van het systeem DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid). Bij voldoende kenmerken van hoogbegaafdheid wordt verder gekeken naar de onderwijsbehoeften door middel van het invullen van vragenlijsten door leerkracht en ouders. De uitkomsten worden besproken met de leerkracht, ouders en intern begeleider. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen een aanbod waarin ze kortere instructie krijgen, minder hoeven te herhalen en versneld door de leerstof die op dat moment centraal staat kunnen gaan. In de tijd die daardoor beschikbaar komt, maken deze leerlingen verrijkende opdrachten. Per leerjaar zijn verschillende verrijkingsmaterialen beschikbaar. Als bij deze leerlingen een hulpvraag wordt onderkend (bijvoorbeeld op het gebied van faalangst/perfectionisme, verminderde motivatie of taakaanpak, niet door de leerkuil willen gaan of moeite met samenwerken), worden ze aangemeld voor de Klimop verrijkingsgroep. Daarin wordt aan de hand van speelse en creatieve opdrachten aan de hulpvraag gewerkt. Ook bestaat de mogelijkheid dat leerlingen die vanaf anderhalf tot twee leerjaren voorlopen op de groep in samenspraak met ouders versneld doorstromen naar een volgend leerjaar.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen positief pedagogisch schoolklimaat. Wij werken vanuit de principes van onze burgerschapsmethode Vreedzaam. Dit is een programma van lessen, maar meer nog een (positieve) manier van omgaan met elkaar. We beschouwen onze school als een minimaatschappij waarin iedereen zijn of haar verantwoordelijkheid, passend bij zijn of haar functie en rol, neemt. We hebben in onze grondwet een vijftal principes opgesteld waar we ons allemaal aan willen houden. Leerkrachten focussen vooral op wat goed gaat en benoemen dit. Zij leren leerlingen aan om dit ook te doen. De groepen 5 en 5/6 krijgen jaarlijks de groepstraining Rots & Water aangeboden. Dit doen wij ter ondersteuning van een goede groepsdynamiek. We hebben een helder anti-pestbeleid en werken met een oplossingsgerichte aanpak waarbij een steungroep wordt geformeerd om de leerling heen. Alle leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. We zetten kindplannen in, waarin samen met de leerling doelen voor positief gedrag worden geformuleerd en evalueren deze plannen met de leerling. We maken gebruik van beloningssystemen, zoals bijvoorbeeld een stickerkaart. We hanteren een stappenplan gedrag waarin leerlingen na een herhaalde waarschuwing een time-in krijgen binnen de klas en, wanneer het gedrag niet stopt, een time-out krijgen in een andere klas. We hebben een werkgroep Gedrag op onze school die met leerkrachten kan meedenken over de aanpak van opvallend en/of ongewenst gedrag. We zijn open en transparant in de (hoeveelheid) interventies die wij kunnen bieden en we delen incidenten met ouders en laten hen

	meedenken. Er is een duidelijk protocol schorsen en verwijderen waarin staat hoe wij handelen bij grensoverschrijdend gedrag.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	De leerkrachten van de kleuterbouw zijn in staat om leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van motoriek te herkennen en het gesprek met ouders hierover aan te gaan. De vakdocent lichamelijke beweging is hiertoe ook in staat. Leerkrachten kunnen ouders aanraden om externe hulp in te roepen. De leerkracht werkt samen met behandelend fysiotherapeuten door hun adviezen zoveel mogelijk toe te passen in de klas. School kan kleine aanpassingen doen op advies van een externe hulpverlener, bijvoorbeeld aan het schrijfmateriaal.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van de spraak-taalontwikkeling	De leerkrachten van de kleuterbouw zijn in staat om leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van de mondelinge taalontwikkeling te herkennen en het gesprek met ouders hierover aan te gaan. De leerkracht werkt samen met de JGZ bij het screenen van de spraak-taalontwikkeling van 5-jarigen. De leerkracht werkt samen met behandelend logopedisten door hun adviezen zoveel mogelijk toe te passen in de klas. De school heeft geen apart aanbod voor NT2 leerlingen. Wel krijgen deze leerlingen extra ondersteuning van de leerkracht of een onderwijsassistent bij de taalvakken door extra instructie- en in oefeningsmomenten.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de executieve functies	Intern begeleiders kunnen leerlingen signaleren die ondersteuning nodig hebben bij de executieve functies. Leerkrachten kunnen werken met lichte interventies zoals de emotiethermometer t.b.v. de emotieregulatie en de taakaanpak visueel maken (Meichenbaum-methode) t.b.v. planning, taakinitiatie, organisatie, volgehouden aandacht, doelgericht gedrag en metacognitie om de werkhouding van een leerling te verbeteren.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerkrachten zijn geschoold in het herkennen van dynamieken in de groep en het toepassen van interventies daarop. Het sociogram dat twee keer per jaar wordt ingevuld door de leerlingen is hierbij een goed hulpmiddel. Leerkrachten zijn geschoold in het programma van Vreedzaam. Leerkrachten observeren regelmatig, zowel in de klas als op het schoolplein en gaan gesprekken aan met kinderen om te achterhalen welke strategieën zij toepassen om zo nodig de juiste strategieën in te oefenen. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun kind te praten. De intern begeleiders zijn ondersteunend. De school heeft een schoolmaatschappelijk werker (SMW) beschikbaar voor een dagdeel per week. De SMW-er kan hulpvragen ontvangen van leerlingen via een brievenbus in de school. De SMW-er voert gesprekken met leerlingen en ondersteunt ouders bij het vinden van passende (jeugd)hulp. De intern begeleiders en de SMW-er hebben periodiek overleg over de leerlingen die bij SMW zijn aangemeld.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	We hebben een leerteam taal/spelling/lezen op school dat is samengesteld uit leerkrachten uit de verschillende bouwen. De werkgroep bewaakt de effectiviteit van ons leesonderwijs en doet hier aanbevelingen over. Op onze school werken we volgens het Protocol leesproblemen en dyslexie. Leerlingen waarbij een vermoeden van dyslexie bestaat worden vroegtijdig gesignaleerd middels ons kleutervolgsysteem. De leerkrachten kunnen deze leerlingen extra oefening bieden op het gebied van de beginnende geletterdheid. In de groepen 3 t/m 8 wordt

	extra ondersteuning geboden aan leerlingen met leesproblemen door extra leesmomenten in de groep met de leerkracht of een onderwijsassistent (ondersteuningsniveau 2) en tegelijkertijd extra ondersteuning van de remedial teacher (ondersteuningsniveau 3). Als bij een leerling dyslexie is vastgesteld, maken wij samen met de leerling een dyslexiepaspoort waarin wordt vastgelegd welke hulpmiddelen de leerling zal gebruiken bij leestaken en toetsen (bijvoorbeeld de bolle liniaal, de voorleesfunctie op de Chromebook, pre-teaching van teksten). Als er een externe dyslexiebehandeling wordt verzorgd, onderhouden de leerkracht en de remedial teacher contact met de behandelaar om in het aanbod bij de behandeling aan te kunnen sluiten en adviezen te vernemen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	We hebben een leerteam rekenen op school die is samengesteld uit leerkrachten uit de verschillende bouwen. De werkgroep bewaakt de effectiviteit van ons rekenonderwijs en doet hier aanbevelingen over. Op onze school werken we volgens het Protocol ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie. Leerlingen waarbij een vermoeden van dyscalculie bestaat worden vroegtijdig gesignaleerd middels ons kleutervolgsysteem. De leerkrachten kunnen deze leerlingen extra oefening bieden op het gebied van de beginnende gecijferdheid. In de groepen 3 t/m 8 wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen met rekenproblemen door extra rekenmomenten in de groep met de leerkracht of een onderwijsassistent (ondersteuningsniveau 2) en tegelijkertijd extra ondersteuning van de remedial teacher (ondersteuningsniveau 3). Als bij een leerling dyscalculie en er een externe dyslexiebehandeling wordt verzorgd, onderhouden de leerkracht en de remedial teacher contact met de behandelaar om in het aanbod bij de behandeling aan te kunnen sluiten en adviezen te vernemen.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. School kan verder ondersteuning vragen bij HCO-onderwijs aan zieke leerlingen. Vanwege de inrichting van ons schoolgebouw zijn wij niet in staat om onderwijs te bieden aan leerlingen met een lichamelijke beperking die complexe medische verzorging nodig hebben onder schooltijd of gebruik moeten maken van hulpmiddelen waar onvoldoende ruimte voor is in de lokalen.

Leerlingen, die behoefte hebben aan meer ondersteuning dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning (zie hierboven onder 2).

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze intern begeleiders volgen samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen. Door 2x in het jaar klassenbezoeken en groepsbesprekingen te doen, kunnen we de leerlingen goed blijven volgen.

We hebben ee*n remedial teacher* en onderwijsassistenten in huis die extra hulp kunnen bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Dit kan individueel of in kleine groepjes zijn, binnen of buiten de klas.

We werken met het directe instructiemodel op school, waarbij we onderscheid maken tussen drie instructieniveaus.

De leerkrachten werken in *leerteams* (zoals spelling/taal/lezen, rekenen en gedrag). Hierdoor kunnen we gericht samenwerken aan het verbeteren van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Ieder leerteam verdiept zich in zijn vakgebied en zorgt dat we up-to-date blijven met effectieve lesmethoden en aanpakken.

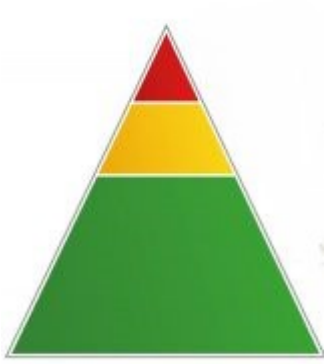
Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	**Wat houdt dit in?**
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij streven ernaar om voor zoveel mogelijk leerlingen het onderwijs binnen onze basisondersteuning te verzorgen. Tegelijkertijd realiseren we ons dat we als school niet alles kunnen. In die gevallen doen we een beroep op de extra ondersteuning. En soms zullen we onderzoeken of een plek op een andere (reguliere of speciale) school beter passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan inzichtelijk gemaakt worden d.m.v. de zogenoemde zorgpiramide.



Verwijzing naar een andere onderwijsplek

Extra ondersteuning

Basisondersteuning

In het schooljaar 2026-2027 maken we gebruik van de ontwikkelimpuls van het samenwerkingsverband om te bekijken waar in de basisondersteuning we nog stappen kunnen zetten om deze voor zoveel mogelijk leerlingen passend te laten zijn. Met andere woorden, we willen het groene vlak van de basisondersteuning in de zorgpiramide zo groot mogelijk maken ten opzichte van het gele vlak en het rode vlak. We werken hiervoor samen met de ambulante begeleidingsdienst van het speciaal basisonderwijs in onze regio. We zetten deze samenwerking voort vanuit vorig schooljaar, waarin de focus lag op good practices en leren van elkaars sterke punten als het gaat om inclusief lesgeven. Dit schooljaar zetten we in op het verder structureren van het klassenmanagement. Rust en duidelijkheid creëren in effectieve routines en interventies zorgt ervoor dat er meer tijd beschikbaar komt voor instructie en differentiatie.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	Leerteam taal/spelling/lezen
Rekenen en wiskunde	ja	Leerteam rekenen
Gedrag	ja	Leerteam gedrag
Jonge kind	ja	Jonge kind specialist
(Hoog)begaafdheid	ja	Signaleren, onderwijsbehoefte in kaart brengen, verrijken in de groep, Klimop verrijkingsgroep
Moeilijk leren	ja	Klimop herhaling (RT)
Motoriek	nee	
Meertaligheid en NT2	nee	

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Handelingsgericht werken, DHH, kleutervolgsysteem
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Leerteam rekenen, RT, samenwerking met behandelaars
Aanbod extra uitdaging	Verrijkingsaanbod in alle leerjaren, Klimop verrijkingsgroep
Aanbod versterken van de motoriek	-
Aanbod dyslexie	Leerteam taal/spelling/lezen, RT, samenwerking met behandelaars
Aanbod meertaligheid	Extra instructie en inoefening bij de taalvakken

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Vreedzaam, anti-pest en gedragsprotocol, leerteam gedrag, sociogram
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Vreedzaam, signaleren van leerlingen met behoefte aan structuur, voorspelbaarheid, prikkelreductie en emotieregulatie,
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Vreedzaam, SMW
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Vreedzaam, Rots & Water

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	ja
Speciaal Onderwijs	ja
Adviseur passend onderwijs	ja
Schoolmaatschappelijk werk	ja
Leerplichtambtenaar	ja

Jeugdgezondheidzorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	ja
Jeugdhulppartner	ja
Politie/wijkagent	ja
Logopedie	nee
Fysiotherapie	nee

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	**Aanwezig in de school (ja/nee)**
Rolstoelvriendelijk	ja
Invalidetoilet	ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	nee
Verzorgingsruimte	nee
Time out ruimte	nee
Lift	ja

4.5 Hoorrecht

De leerlingen worden ieder schooljaar gehoord over het ondersteuningsaanbod op onze school. In de groepen 1/2 wordt in juni een kringgesprek gehouden aan de hand van het Registratieformulier hoorrecht kleuter en in de groepen 3 t/m 8 wordt het hoorrecht meegenomen in de kindgesprekken in februari en in juni, aan de hand van de toepasselijke Kindformulieren (de formulieren zijn hieronder weergegeven). De uitkomsten van de peiling worden teruggekoppeld tijdens een teamoverleg. Als daar aanleiding toe is, bekijkt het team of er iets in het ondersteuningsaanbod moet wijzigen.

Registratieformulier Hoorrecht Kleuters – Ondersteuningsaanbod

Groep: _____

Datum: _____

Aantal aanwezige leerlingen: _____

Kringgesprek met groene en rode kaartjes.

🟢 = Ja / Dat vind ik fijn / Dat gaat goed

🔴 = Nee / Dat vind ik niet fijn / Dat kan beter

Resultaten

1. Hulp
   Krijg jij hulp als je iets moeilijk vindt?

🟢 _____ leerlingen
🔴 _____ leerlingen

2. Leren
   Helpt de juf of meester jou als iets moeilijk is om te leren?

🟢 _____ leerlingen
🔴 _____ leerlingen

3. Welbevinden
   Vind jij het fijn op school?

🟢 _____ leerlingen
🔴 _____ leerlingen

4. Ondersteuning / Gehoord worden
   Luistert de juf of meester naar jou als je iets wilt vertellen?

🟢 _____ leerlingen
🔴 _____ leerlingen

5. Thema's
   Vind jij de thema's waar we in de klas over leren leuk?

🟢 _____ leerlingen
🔴 _____ leerlingen

6. Open vraag

Wat zou jij graag willen leren of doen in een volgend thema?

Antwoorden van leerlingen:

Samenvatting van wat de leerlingen aangaven

Sterke punten volgens de leerlingen:

Aandachtspunten volgens de leerlingen:

Vragenlijst groepen 3 en 4

GROENSCHOOL van Prinsterer



Naam: _____

Groep: _____

1 In de klas

	☺	😐	☹
Het dagprogramma en de timer	○	○	○
Mijn plekje in de klas	○	○	○
Een koptelefoon of friemeltje	○	○	○
Even bewegen tussendoor	○	○	○

2 Samen op school

	☺	😐	☹
Praten over gevoelens	○	○	○
Stickers of beloningen	○	○	○
Praten met de juf of meester	○	○	○
De regels in de klas	○	○	○

3 Vakken

	☺	😐	☹
Taal	○	○	○
Rekenen	○	○	○
Spelling	○	○	○
Gym	○	○	○
Muziek	○	○	○

4 Sfeer op school

	☺	😐	☹
Bij de juf of meester	○	○	○
In de klas	○	○	○
Buitenspelen	○	○	○
Durf hulp te vragen	○	○	○
Met andere kinderen	○	○	○

5 Hulp bij leren

	☺	😐	☹
Extra uitleg	○	○	○
Extra hulp bij lezen	○	○	○
Extra hulp bij rekenen	○	○	○
Chromebook of tablet	○	○	○

6 Extra uitdaging

	☺	😐	☹
Moeilijkere opdrachten	○	○	○
Creatieve opdrachten	○	○	○
Samenwerken met andere kinderen	○	○	○

7. Dit moet de juf/meester nog echt van mij weten

_____

_____

_____

Vragen kindformulier 5 – 8

1.Met hoeveel plezier ben je op school? Omcirkel het cijfer?

(weinig) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (veel)

2.Waar ben je goed in? Waar ben je trots op? Wat vind je goed aan jezelf?

3.Wat vind je goed gaan op school?

Denk aan: de lessen, samenwerken, buitenspelen, hulp bieden….

4.Wat vind je nog moeilijk of lastig op school?

Denk aan: de lessen, samenwerken, buitenspelen, hulp bieden….

5.Vind je dat je voldoende ondersteuning krijgt op school?

6. Voel je jezelf veilig op school?

7.Waar wil je de komende tijd graag aan werken, wat wil je bereiken? Waar wil jij mee geholpen worden?

8.Is er nog iets wat je kwijt wil? Wil je nog wat bespreken? Is alles besproken wat je graag had willen bespreken?