**Protocol Herfstkinderen : 2 of 3-jarig kleutertraject ?**

**Wet primair Onderwijs**

De wet primair Onderwijs stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. De school is wettelijk verplicht het onderwijs zo in te richten dat de leerling in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneengesloten jaren de school kan doorlopen.

In het “ Protocol Herfstkinderen en de overgang naar groep 3” van de Groen van Prinstererschool staat hierover het volgende:

Herfstkinderen zijn de kinderen die in oktober, november en december jarig zijn.

In het verleden was de datum van 1 oktober ingesteld om te bepalen hoe lang een leerling kleuterde. Sinds 1985 is deze grens afgeschaft. De wet schrijft als volgt voor: “Het is van belang dat ieder kind de basisschool zal doorlopen en dat het kind tijdens die periode aan een ononderbroken ontwikkeling kan werken”. De school onderschrijft deze behoefte van het individuele kind.

Bij de overgang naar groep 3 wordt gekeken naar de volgende gebieden:

* Cognitieve ontwikkeling
* Emotionele ontwikkeling
* Sociale vaardigheden
* Motorische ontwikkeling
* Spelontwikkeling
* Werkhouding

Herfstkinderen vormen in deze geen aparte groep, alhoewel ze ofwel bijzonder lang kleuteren of wel bijzonder kort. Het is dus van belang om deze leerlingen nauwgezet te volgen, om een weloverwogen beslissing te kunnen maken. Dit zodat het kind in staat is om de overgang naar groep 3 succesvol te kunnen volbrengen

**Visie**

**Verwerven van kennis door 4,5 en 6-jarige**

4, 5 en 6-jarige kinderen leren en verwerven kennis door spel (spelen), kleuters leren dus vooral door handelend bezig zijn. Hierna wordt de behoefte aan spel minder en het kind is in staat tot abstract denken. Vanaf groep 3 wordt de leerstof meer en meer abstract aangeboden. Kinderen moeten langere tijd geconcentreerd en taakgericht bezig kunnen zijn aan een eigen tafel en hebben daardoor minder bewegingsvrijheid.

Op school gebruiken wij het leerlingvolgsysteem Kijk! Wij hechten veel waarde aan dit observatiemodel. De kinderen worden aan de hand van dit model gedurende het hele jaar geobserveerd op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Kijk gaat uit van fases (mijlpalen ) in de ontwikkeling van een kind, passend bij de leeftijd.

Twee maal per jaar wordt de ontwikkeling van het kind vastgelegd (geregistreerd).

Een belangrijk uitgangspunt van Kijk is:

“Willen kinderen met succes kunnen werken aan de leertaken in de hogere groepen, dan moet aan een aantal brede ontwikkelingsvoorwaarden vervuld zijn”.

Deze ontwikkelingsvoorwaarden zijn vervuld als kinderen bij Kijk een ontwikkeling laten zien passend bij de leeftijd van 6 tot 6,5 jaar. Dat betekent voor herfstleerlingen, dat zij gedurende de kleuterperiode dus een duidelijke voorsprong moeten laten zien in hun ontwikkeling, willen zij klaar zijn om de overstap te maken naar groep 3.

De criteria vindt u op bladzijde 2 en 3.

**Overgang groep 1 naar 2**

Een leerling die voor de kerstvakantie 4 jaar wordt, wordt in groep 1 geplaatst. De leerling wordt nauwkeurig geobserveerd door de leerkracht. Er is daarbij extra aandacht voor de kinderen die geboren zijn in oktober, november of december of ook wel de herfstleerlingen genoemd. Aan de hand van de observatiegegevens van de leerkracht wordt bekeken welke leervoorwaarden de leerling beheerst.

Het eerste registratiemoment van KIJK (leerlingvolgsysteem) is in januari.

Het tweede registratiemoment van Kijk is in juni.

Kinderen uit groep 1 stromen in principe door naar groep 2, we willen op die manier kinderen de cognitieve uitdaging blijven bieden.

Mocht de leerkracht van mening zijn dat het voor het kind beter is deze overstap nog niet te maken, dan wordt hierover in overleg met IB-er en in een gesprek met ouders een besluit genomen.

Het plaatsen in groep 2 wil echter niet zeggen, dat het kind na groep 2 automatisch doorstroomt naar groep 3.

Er zijn twee mogelijkheden: *het 2 of 3-jarig traject*

De lengte van een kleuterperiode is divers en kan duren van 2.9 jaar tot 1.6 jaar. We spreken daarom van een 2 of 3-jarig traject. Bij de keuze voor het verkorte (twee-jarige) traject kijken wij niet alleen naar een voorsprong in de cognitieve ontwikkeling, maar in het bijzonder naar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.

**Het driejarig traject**

Als blijkt dat de herfst leerling nog niet rijp is voor het voorgaande traject, dan zal in samenspraak met ouders, besloten worden om het driejarige traject te volgen.

De leerling volgt dan grotendeels (of gedeeltelijk) het programma van groep 2, passend bij zijn of haar ontwikkeling.

De leerling zal zo in het eerste jaar in groep 2 meer tijd en andere mogelijkheden aangeboden krijgen om verder te groeien in zijn ontwikkeling.

Waar nodig is zal de leerling in het tweede jaar in groep 2, in de klas extra stof aangeboden krijgen. En worden er in de verschillende hoeken extra activiteiten aangeboden, zodat hij uitgedaagd blijft.

**Overgang groep 2 naar 3**

Het besluit over overgang of verlenging moet worden gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van het kind.

De leerkracht houdt daarom gedurende de gehele kleuterperiode in de gaten of het gekozen traject nog steeds het juiste is. Mocht er getwijfeld worden of het gekozen traject voor het kind het juiste is, dan volgt overleg met de Intern Begeleider en de ouders om de keuze te heroverwegen.

Tot slot …….Elk kind is anders en voor sommige kinderen is het beter om een verkorte kleuterperiode door te maken. Echter, wij zijn van mening dat het versnellen van kinderen een uitzondering is op de regel, dat het kleuteronderwijs een stevige basis biedt voor de verdere ontwikkeling van het kind.

**Criteria vanuit KIJK, die bepalend zijn**

Een kind moet binnen Kijk op alle gebieden een ontwikkeling laten zien passend bij de ontwikkeling van 6 tot 6.5 jaar

Kinderen die overgaan naar groep 3 moeten de volgende onderdelen voldoende beheersen.

**Zelfbeeld**:  
Benoemt het verschil tussen eigen bedoelingen en die van anderen.  
Maakt (soms) onderscheid tussen bedoeld en onbedoeld gedrag  
Geeft het verband aan tussen de eigen inzet en het resultaat.  
Controle over eigen gedrag

**Relatie met volwassenen:**Is meer zelfstandig in de relatie met volwassene.  
Neemt afstand  
Goede omgangsvormen

**Relatie met andere kinderen:**Houdt rekening met anderen.  
Toont zelfstandigheid in deze relaties  
Vriendschap op basis van gelijke voorkeuren.  
Vraagt hulp aan ander en biedt hulp aan.

**Spelontwikkeling**:  
Verdieping in thema’s en rollen.  
Verplaatst zich enigermate in rollen van anderen.  
Houdt zich aan de spelregels.

**Taakgerichtheid en zelfstandighei**d:   
Voert een taak geheel zelfstandig uit.  
Toont taakbesef en doorzettingsvermogen.

**Grote motoriek:**   
Soepel bewegingspatroon.  
Werkt met voorkeurshand  
  
**Kleine motoriek:**   
Goede motorische coördinatie (lastiger schrijfpatronen, letters en woorden schrijven, cirkel uit de losse hand uitknippen)  
gericht hanteren van de schaar  
Goede pengreep

**Tekenontwikkeling:**   
Bloeiperiode expressiviteit: gedetailleerde uitbeeldingen van mensen, dieren, huizen, bomen,… Het kind tekent scenes. Hoofdzakelijk nog vlakke vormen. Er worden gehelen getekend. Nog wel gebruik van röntgenperspectief. Verticaal schemabeeld.

**Visuele waarneming:**   
Onderscheidt en onthoudt letters en cijfers.  
Onderscheidt dezelfde woorden in een reeks.  
Stempelt eenvoudige woorden na.  
Herkent letters in eigen naam en in andere woorden.  
Houdt bij inkleuren rekening met figuur-achtergrondaspecten.

**Auditieve waarneming**:   
Voegt klanken van éénlettergrepig woorden samen  
Klapt lettergrepen van woorden.  
Onthoudt een reeks van vijf woorden.  
  
**Mondelinge taalontwikkeling:**   
Verbuigt al veel woorden op de juiste manier.  
Praat in goede zinnen en woorden.  
Verwerkt informatie en brengt mondeling verslag uit.  
Kan een mening vormen over een verhaal.  
Kan een verhaal navertellen zonder steun van plaatjes.  
Is bekend met leesrichting.

**Beginnende geletterdheid:** Herkent en benoemt enkele letters (5 tot 16 letters)  
Maakt en leest zelf woorden die nog niet eerder zijn gezien.  
Onderscheidt klanken in woorden en voegt klanken samen tot een woord.

**Lichaamsoriëntatie:**   
Imiteert asymmetrische lichaamshoudingen vanaf een afbeelding.

**Ruimtelijke oriëntatie:** Past begrippen links en rechts toe op voorwerpen.

**Tijdsoriëntatie:**   
Heeft inzicht in hoe een dag en week qua tijd zijn ingedeeld.   
Gebruikt actief tijdsbegrippen in betekenisvolle situatie

**Beginnende gecijferdheid:**   
Kan tellen en terugtellen tot 20  
Telt gestructureerde en ongestructureerde hoeveelheden resultatief.  
Leest en schrijft getallen tot 10.  
Herkent en gebruikt rangtelwoorden t/m 10  
Vergelijkt hoeveelheden tot 12 en lost simpele optel- en aftrekproblemen op.  
Representeert hoeveel heden t/m 10.  
Koppelt hoeveelheden tot 10 aan getalssymbolen.  
Begrijpt dat nul hetzelfde is als niets.

**Meten en meetkunde:**   
Kennis en inzicht hebben van rekenkundige begrippen (zwaarste, hoogst, meest, minst)  
Kan voorwerpen sorteren van klein naar groot,  
Benoemen naar vormen  
Zelfstandig uitvoeren van vouwopdrachten

**Logisch denken:**Nauwkeurige vergelijking van hoeveelheden op basis van één-op-één-relaties.  
Ingenomen ruimte werkt niet meer verstorend.  
Eén meer dan/één minder dan   
Ordent voorwerpen op het oog naar lengte en oppervlakte.  
Meet met één betekenisvolle maat.

**Speelwerkgedrag**:   
Langere tijd aan elkaar doorwerken aan gegeven opdrachten.  
Uit zichzelf gemotiveerd zijn.  
Uit zichzelf regelmatig kiezen voor moeilijke opdrachten  
Zichzelf een doel stellen

**Het tweejarig traject**

Als blijkt dat de totale ontwikkeling van de leerling ook in groep 2 vlot en voorspoedig verloopt, kan er in samenspraak met ouders worden besloten om het tweejarige traject te volgen. Dit houdt in dat deze leerling aan het einde van groep 2 doorstroomt naar groep 3.

**Tijdspad beslissing 2 of 3-jarig kleutertraject**

6 weken voor de eerste officiële schooldag van een leerling heeft de leerkracht een gesprek met de ouders op basis van de vragenlijst.

Als het een herfstkind betreft informeert de leerkracht de ouders over het twee- en driejarig traject in de kleutergroep. Zoals hierboven beschreven is.

Van de kinderen die voorlopig voor het 3-jarig traject in aanmerking komen maken we de volgende stappen:

1. We (groepsleerkrachten, directie en ib)bespreken de herfstkinderen in oktober. Daar worden over de najaarskinderen afspraken gemaakt (2 of 3 jarig traject)

2. Na dit gesprek brengen de leerkrachten ouders op de hoogte van deze afspraken.

3. De leerkracht nodigt half januari alle ouders, waarbij de vooraankondiging slecht is gevallen, uit voor een vervolg-gesprek.

4. In de eerste week van februari is een nieuw gezamenlijk overleg. In dit overleg wordt het besluit over “3 jarig traject/3 –jarig traject indien… “ genomen en worden procedurele vervolgafspraken gemaakt.

In maart wordt het registratieoverzicht van Kijk met de ouders besproken en het traject besproken.

Mocht er nog geen duidelijkheid of overeenstemming zijn voor het gekozen traject, dan wordt de definitieve beslissing uiterlijk in mei genomen door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie.